ESERCIZI DI RIPASSO

PARTS OF THE BODY

CLASSE 3A

NOME E COGNOME _____ DATA _____

1 **Look at the pictures and write the correct body part under each one.**

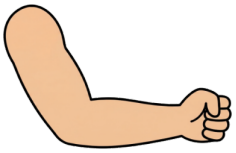
(Guarda le immagini e scrivi la parte del corpo corretta sotto ognuna.)

Word Bank

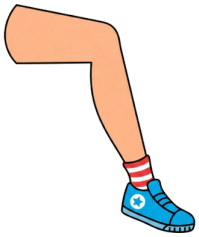
arm | eye | foot | hand | head | leg

a) 

H E A D

b) 

A R M

c) 

L E G

d) 

H A N D

e) 

F	O	O	T

f) 

E	Y	E

Il word bank è di supporto: le parole sono in ordine alfabetico così l'alunno deve comunque abbinare immagine e parola correttamente.

---

2 Read the clues and complete the crossword.

(Leggi gli indizi e completa il cruciverba.)

1 L	2 E	G	
	Y		
3 H	E	4 A	D
A		R	
N		M	
D			

ACROSS

1. You bend it when you walk or run. You have got two. **(LEG)**

3. You wear a hat on it. **(HEAD)**

DOWN

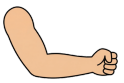
2. You see with it. You have got two. **(EYE)**

3. You wave hello with it. It has got five fingers. **(HAND)**

4. You hug with it. It connects your hand to your shoulder. **(ARM)**







⚠️ *Parole non piazzate: FOOT*

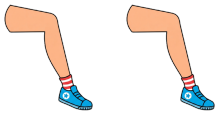
Le immagini vengono mostrate sotto la griglia come aiuto visivo per la 3a. L'alunno deve leggere la definizione e trovare la parola giusta.

---

3 Circle the correct option: a, b or c.

(Cerchia l'opzione corretta: a, b o c.)

EXAMPLE

Ex. 

I have got two _____. I use them to walk.

legs | arms | hands

a) 

She has got blue _____. They are on her face.

feet | **eyes** | ears

b) 

I have got a big _____. I wear my hat on it.

hand | foot | **head**

c) 

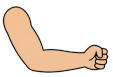
He has got a small _____. He writes with it.

foot | **hand** | leg

d) 

I have got two _____. I wear shoes on them.

arms | hands | **feet**

e) 

She has got a long _____. She wears her watch on it.

arm | leg | head

In 3a le immagini accompagnano ogni item come supporto visivo. Le opzioni sono sempre parti del corpo (stessa categoria semantica) per rendere la scelta significativa. Nota: l'item 5 usa 'feet' (plurale irregolare di 'foot') — ottimo spunto per un ripasso orale.

NOTE PER L'INSEGNANTE

La scheda copre le 6 parti del corpo target con tre abilità diverse: riconoscimento visivo + scrittura (label_image), comprensione di definizioni + spelling (crossword), comprensione di frasi + scelta lessicale (multiple_choice). Per gli alunni DSA: fornire il word bank anche per il cruciverba e ridurre il numero di caselle da completare. Attività di rinforzo orale: chiedere agli alunni di toccare le parti del corpo mentre le nominano (TPR). Il plurale irregolare 'feet' nell'esercizio 3 può essere discusso brevemente in classe.