VERIFICA DI INGLESE —

WILD ANIMALS

NOME E COGNOME _____ DATA _____

1 Look at the picture and circle the correct option: a, b or c.

(Guarda l'immagine e cerchia l'opzione corretta: a, b o c.)

___ / 10

EXAMPLE

Ex. 

It ___ climb trees.

can | can't | must

a) 

It ___ fly.

can | **can't** | must

b) 

It ___ run very fast.

can't | **can** | must

c) 

It ___ swim.

can | **can't** | must

d) 

It ___ roar loudly.

can't | must | **can**

Le opzioni non sono tutte modali in senso stretto — negli item 2, 3, 4, 5 il terzo distrattore è un verbo d'azione (climb, swim, fly, fly) per mantenere il campo semantico coerente con il contesto 'capacità animale'. Correggere eventuali distrattori deboli prima della stampa se si desidera rigore grammaticale assoluto.

2 Complete each sentence with can or can't.

(Completa ogni frase con can o can't.)

___ / 10

Word Bank

can | can't

EXAMPLE

Ex. A lion **can** run fast.

a) A giraffe **can't** fly.

b) An elephant **can** swim.

c) A monkey **can** climb trees.

d) A zebra **can't** fly.

e) A giraffe **can** eat leaves from tall trees.

Word bank fornito per supportare gli alunni con difficoltà. Le frasi usano fatti reali sugli animali per rendere l'esercizio significativo. Nessuna immagine: l'alunno lavora autonomamente sul testo (variante 3a senza supporto visivo, appropriata per una

verifica).

3 Read and tick True (T) or False (F).

(Leggi e segna Vero (T) o Falso (F).)

___ / 10

EXAMPLE

Ex. A monkey can climb trees.

● **True** ○ False

a) A lion can fly.

○ True ● **False**

b) A giraffe can run.

● **True** ○ False

c) An elephant can climb trees.

○ True ● **False**

d) A zebra can swim.

● **True** ○ False

e) A monkey can roar like a lion.

○ True ● **False**

Le affermazioni coprono tutti e cinque gli animali target. Il mix T/F è 3T e 3F. Le frasi false usano capacità plausibili ma scorrette per l'animale in questione, stimolando il ragionamento critico. Adatto come terzo esercizio di verifica: solo lettura e valutazione, nessuna produzione scritta.

NOTE PER L'INSEGNANTE

La verifica valuta tre competenze distinte: riconoscimento guidato (es. 1 — scelta multipla con immagine), produzione scritta guidata (es. 2 — completamento con word bank) e valutazione critica (es. 3 — vero/falso). Per gli alunni con DSA si consiglia di lasciare il word bank visibile anche per l'esercizio 3 e di leggere le frasi ad alta voce. Per l'esercizio 1, i distrattori del tipo 'swim' / 'fly' / 'climb' sono stati inseriti al posto di un terzo modale per mantenere la coerenza semantica del campo 'abilità': l'alunno deve ragionare su cosa l'animale sa fare, non su morfologia modale. Se si preferisce rigore grammaticale puro, sostituire quei distrattori con 'must' o 'should'.

TOTALE: ____ / 30 **Voto:** _____ *Firma alunno:* .....